

Observatieschema Motivatie rond Blended STEM

LESNUMMER en Datum: [Les 1, 19/04/2022](#)

Blended of Klassieke groep: [Blended \(observatie in de klas\)](#)

Betekenis intensiteiten:

- + = lage intensiteit (maar af en toe tijdens de les)
- ++ = matige intensiteit (vaker tijdens de les, tot en met de helft dan de lestijd)
- +++ = hoge intensiteit (meer dan de helft tot de volledige lestijd aanwezig)

Beschrijving algemeen gedrag	Intensiteit gedrag
<i>Positieve klassfeer:</i>	+++
<i>Samenwerking over opdrachten:</i>	++
<i>Verwarring:</i>	+
<i>Storingen of afleidingen:</i>	++
<i>Enthousiasme:</i>	+++
<i>Interactie met medeleerlingen:</i>	+++
<i>Interactie met leerkracht:</i>	+++
<i>Tijdsbesteding aan opdrachten:</i>	++

[Algemene nota's omtrent deze les:](#)

- 1^e lesuur: les, 2^e lesuur: buiten
 - Opname les blended 1^e lesuur en opname les klassiek 1^e lesuur, 2^e lesuur heeft geen opname want buiten niet kunnen filmen
- Aan het einde van elke les laat ik de leerlingen ook Belevingstoetsingen invullen
 - Blended: Google Forms op Classroom
 - Klassiek: op papier in bundeltjes invullen en teruggeven
- Stoplichtkaartjes voor blended groep
 - Nog niet ingezet deze les, want omdat het de eerste les was en in functie van het thema van de les hebben we regelmatig klassikale terugkoppelingen gedaan op hun oefeningen die ze op hun BookWidgets hebben gemaakt gedurende het eerste lesuur (elke 15 min of zo)
 - Zal deze wel inzetten bij de volgende lessen wanneer de lln zelfstandig te werk gaan met minder klassikale terugkoppelingen

- Timer op bord gezet voor 1^e lesuur (om zo de timing mee te geven en zelfsturing van de leerlingen te helpen/ondersteunen bij de blended groep, zo kunnen ze zelf zien hoeveel tijd ze nog over hebben om hun opdrachten af te ronden)
 - 10u35-12u15 (pauze om 11u25)
 - Pauze ook tussen 1^e en 2^e lesuur
- Blended-groep: Introductie tijdens de eerste 2 min voor context en herhaling te geven aan de leerlingen over: het project in het kort opnieuw (omdat het de eerste les is van het project), hoe de les er vandaag uit zal zien, en over wat het thema zal gaan. Dan beginnen ze aan de opdrachten in hun google classroom.
- Uit mijn veldnota's: grote of opmerkelijke dingen schrijven en aanduiden om in mijn video-analyses te herbekijken en enquêtes op terug te komen (vergelijkingen maken)

Nota's chronologisch genomen doorheen de les over gedrag:

- Babbelend met elkaar, eerste vijf minuten was uitleg van de leerkracht, niet lang gewacht om te starten daarna: ze hebben meteen hun laptops gepakt, opengedaan, en aan de les begonnen na inleiding van de leerkracht over de les
- De leerlingen zijn samenwerkend voor hun opdrachten op een rustige manier (klasindeling: alle banken verschoven naar het midden om één grote tafel te vormen, werken samen en wisselen uit, leerlingen zijn naar elkaar gericht)
- Groepje jongens zijn met 4-5 samenwerkend en babbelend (meestal het luidst aan het babbelen)
 - Hebben een grote curiositeit over de lesinhoud en vragen deze ook na aan de leerkracht
- Meisjes werken meestal rustiger en werken in groepjes van 1-2 (babbelen ook met elkaar, maar stiller)
- Gebabbel van de leerlingen gebeurt meestal in het Frans met elkaar (zowel bij de jongens als meisjes), redelijk normaal (maar de leerkracht reageert hier af en toe op van: niet in het frans, maar in het Nederlands babbelen)
- 1 leerling doet de laptop toe en babbelt dan met de andere jongens terwijl die nog bezig zijn (was deze al snel klaar of heeft hij zich er snel van af gemaakt?)
- Opmerkingen van de leerkracht over gebabbel die soms wat te luid/ruig wordt
- 1 leerling op GSM i.p.v. op laptop
- De jongens die al snel 'klaar' waren leiden de andere leerlingen snel af wanneer ze er tegen babbelen
- Meisjes die klaar zijn: babbelen rustig tegen elkaar, houden zich met hun eigen dingen bezig op een niet-storende manier
- Laatste 5 minuten van het eerste lesuur: meerdere leerlingen op GSM

Daarna: naar buiten gegaan

Blended groep buiten:

- Zelfde dynamiek van het groepje van 3-5 jongens die veel frans met elkaar babbelt, daarnaast de rest van de leerlingen in kleinere groepjes met elkaar aan het samenwerken per 2
- Dat groepje jongens had ook een bal mee en waren ermee aan het basketten terwijl we langs de tramspoorlijnen wandelden

- Dezelfde IIn die zijn laptop toe deed was eerste om te zeggen dat hij klaar was met de 10 versch. planten zoeken
- Daarnaast werkten ze wel goed mee wanneer de leerkracht en ik naar nieuwe planten wezen, ze deden de opdrachten mee
- Ook een jongen bredere interesse getoond door meer te vragen over de plantensystematiek rond hoe ze eruit zien etc.
- Twee meisjes nagevraagd over de bedoeling van de les en opdracht en al meteen aan mij geuit dat ze het naar buiten gaan echt leuk vonden
- Algemeen in de blended groep: groepje jongens dat het meest babbelt krijgt ook meeste opmerkingen van de leerkracht om voort te doen, elke keer na de leerkracht opmerking geeft zeggen ze al lachend sorry en dat het niet meer zal gebeuren, maar zo een opmerking van de leerkracht is toch wel 5 keer gekomen gedurende de binnen en buitengedeelte van de les

Dus sowieso jongens bij die graag en veel franstalig babbelen met elkaar, maar stijl van de leerkracht om erop te reageren is ook eigen aan de leerkracht

In het algemeen is de blended groep wel goed in het zelfstandig die oefening op de classroom doen maar de tijdwijzing over hoeveel tijd ze nog hebben om iets te doen en de klassikale terugkoppeling zijn wel goed ook geweest

Blended groep stoplichtkaartjes niet gebruikt, want opstelling klas was een grote ronde tafel, dus de IIn hebben veel met elkaar samengewerkt en ze hebben uit hun eigen niet om hulp gevraagd
Volgende les zet ik die stoplichten wel in omdat de lesinhouden wat moeilijker kunnen vallen